GRIC83200R - AF13402 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012480 - 19/05/2025 - II.3 - U

ALLEGATO 3

Criteri per l'Ammissione alla Classe Successiva e/o all'Esame di Stato Conclusivo del Primo Ciclo d'Istruzione

Premessa sulla Valutazione:

La valutazione ha lo scopo di seguire il percorso formativo e i risultati di apprendimento degli studenti.
È finalizzata a migliorare l'apprendimento, promuovere l'autovalutazione e documentare lo sviluppo dell'identità personale.
Deve essere coerente con l'offerta formativa della scuola, la personalizzazione dei percorsi e le Indicazioni Nazionali per il curricolo.

Criteri Generali di Valutazione:

La valutazione si baserà sulla **personalizzazione**, considerando le competenze acquisite, i progressi fatti rispetto al punto di partenza, la partecipazione e l'impegno.
La valutazione è **collegiale**, coinvolgendo tutti i docenti del consiglio di classe. I docenti di sostegno e quelli di religione cattolica/attività alternative partecipano alla valutazione degli alunni a cui sono affidati.
L'ammissione o la non ammissione alla classe successiva è decisa dopo un'attenta valutazione del processo di crescita e dei risultati di apprendimento.

Criteri Specifici per Alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES):

1. **Alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) o Bisogni Educativi Speciali (BES) certificati:** La valutazione (inclusa l'ammissione e la partecipazione all'esame finale) sarà coerente con il **Piano Didattico Personalizzato (PDP)**.
2. **Alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) individuati dal Consiglio di Classe:** La valutazione sarà espressa in base ai criteri stabiliti nel **Piano Didattico Personalizzato (PDP)**.
3. **Alunni con disabilità certificata (Legge 104/92):** La valutazione si baserà sul comportamento, sulle discipline e sulle attività svolte secondo il **Piano Educativo Individualizzato (PEI)**. L'obiettivo è valutare il processo formativo e le potenzialità degli studenti, più che le sole performance scolastiche.

Criteri per Tutti gli Altri Alunni:

La valutazione terrà conto di:

1. **Condizioni soggettive o fattori specifici** che hanno causato rallentamenti o difficoltà nell'apprendimento.
2. **Andamento durante l'anno**, considerando:
   L'impegno nello studio a scuola e a casa.
   Le risposte positive a stimoli e supporti individualizzati.
   L'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici.

GRIC83200R - AF13402 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012480 - 19/05/2025 - II.3 - U

Situazioni di **forte disagio sociale** (alunni seguiti dai servizi sociali) che comportano rischio di abbandono scolastico.
I risultati ottenuti grazie a **strategie specifiche** attivate per migliorare le carenze evidenziate nel primo quadrimestre.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Scuola Primaria

Valutazione PERIODICA E FINALE degli Apprendimenti:

Viene espressa con **giudizi sintetici** ("ottimo", "distinto", "buono", "discreto", "sufficiente", "non sufficiente") che valutano gli apprendimenti raggiunti per ciascuna disciplina del curricolo, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica (L.92/2019, comma 2).

- ☐ Al fine di rendere più esplicita e funzionale la correlazione della valutazione con la progettazione di classe (Nota prot.n. 2867/2025), l'I:C. Grosseto 4 riporta nel documento di valutazione i principali obiettivi selezionati collegialmente dal curricolo d'Istituto (OM3/2025, comma 3) e dalla progettazione curricolare modulare condivisa per classi parallele per ciascuna disciplina.
- ☐ I giudizi sintetici sono correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti (Allegato A), declinato a livello collegiale per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curricolo (Allegato B), come previsto dall'OM3/2025 comma 6.
- ☐ Nell'Allegato A (e anno per anno nell'Allegato B) i giudizi sintetici sono descritti tenuto conto della combinazione dei seguenti criteri che corrispondono a specifiche dimensioni nell'apprendimento:

➔ AUTONOMIA
➔ CONTINUITA'
➔ TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE(complesse e non proposta in precedenza)
➔ PADRONANZA DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE PER SVOLGERE COMPITI/PROBLEMI IN MODO ORIGINALE E PERSONALE
➔ CONSAPEVOLEZZA
➔ CAPACITà DI ESPRIMERSI CORRETTAMENTE E CON PROPRIETà DI LINGUAGGIO
➔ CAPACITà CRITICA E DI ARGOMENTAZIONE IN MODALITà ADEGUATE AL CONTESTO.

Nell'Istituto Comprensivo Grosseto 4 il Documento di Valutazione, come negli anni precedenti, viene integrato con una parte detta "Interarea" ai sensi dell'art.6 DPR 275 dell'8 marzo 1999.
In questa sezione sono valutati una serie di obiettivi di apprendimento comuni a più discipline, correlati a traguardi interdisciplinari che sostengono l'acquisizione graduale di competenze trasversali. Gli obiettivi di apprendimento dell'interarea sono valutati in

GRIC83200R - AF13402 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012480 - 19/05/2025 - II.3 - U

coerenza con quattro livelli utilizzati per la Certificazione delle Competenze a fine primaria e con un giudizio descrittivo comune a tutti gli obiettivi in essa presenti.

Valutazione formativa in itinere

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti con i giudizi sintetici risulta più trasparente ed efficace se correlata con una valutazione in itinere sviluppata dai docenti secondo criteri e modalità condivise a livello collegiale, in modo che essa restituisca in modo pienamente comprensibile il livello di padronanza dei contenuti verificati (comma 3//2025 art.3).
I docenti dell'IC Grosseto 4 esprimono e documentano i processi di apprendimento messi in atto mediante:

1. aggettivi correlati all'obiettivo di apprendimento valutato:
   - ★ obiettivo pienamente raggiunto in modo originale e personale
   - ★ obiettivo pienamente raggiunto
   - ★ obiettivo raggiunto
   - ★ obiettivo parzialmente raggiunto
   - ★ obiettivo in via di acquisizione.
2. Un breve giudizio descrittivo sull'esito della/e prova/e o sull'osservazione effettuata rispetto all'obiettivo da valutare in grado di evidenziare i miglioramenti raggiunti, le criticità su cui lavorare, le strategie di miglioramento da adottare.

Valutazione globale delle competenze
La valutazione intermedia e finale prevede anche un giudizio globale e descrittivo a fine di ogni quadrimestre nel quale viene descritto il processo e il livello globale e lo sviluppo degli apprendimenti ancorato alle competenze europee.I docenti dell'IC Grosseto 4 esprimono e documentano il giudizio globale descrittivo sulla base delle osservazioni e delle valutazioni relative alla Rubrica Valutativa di competenze trasversali, correlate ai traguardi di competenza interconnessi, presenti nei moduli della loro progettazione collegiale per classi parallele. I giudizi globali descrittivi del primo e secondo quadrimestre costituiscono un report valutativo annuale alla base di una certificazione delle Competenze di fine Primaria trasparente e documentata

Valutazione del Comportamento:

Espressa collegialmente dai docenti con un **giudizio sintetico**, basato su:
- Rispetto delle regole
- Partecipazione alla vita della scuola
- Rapporti e collaborazione con insegnanti e compagni
- Rispetto degli impegni scolastici

Ammissione alla Classe Successiva (Scuola Primaria):

Gli alunni sono **generalmente ammessi** alla classe successiva anche con livelli di apprendimento parzialmente raggiunti.
La **non ammissione** è un'eccezione e può essere deliberata solo all'unanimità dal team docenti in **casi eccezionali e motivati**.

GRIC83200R - AF13402 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012480 - 19/05/2025 - II.3 - U

Criteri per la non ammissione (eccezionale):

1. Il team docenti ha lavorato per creare le condizioni per un processo di apprendimento positivo, ma necessita di tempi più lunghi.
2. La famiglia è stata coinvolta e l'alunno preparato per la non ammissione.
3. Mancano prerequisiti fondamentali per il passaggio a un livello successivo con salti cognitivi elevati.
4. Situazioni di **eccezionale gravità** con:
   Lunghe assenze ingiustificate o gravi carenze nelle abilità di base.
   Mancanza di miglioramenti cognitivi nonostante stimoli individualizzati.
   Gravi carenze e assenza di miglioramento, nonostante stimoli, negli indicatori di partecipazione, responsabilità e impegno.

La delibera di non ammissione deve essere **dettagliatamente motivata** nel verbale dello scrutinio.

Scuola Secondaria I Grado

Valutazione degli Apprendimenti:

Espressa con **voti in decimi (da 4 a 10)** che valutano gli apprendimenti raggiunti per ciascuna disciplina del curricolo, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica

Integrata da un **voto sul comportamento** e dalla descrizione del **processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti**. La valutazione intermedia e finale prevede anche un giudizio globale e descrittivo a fine di ogni quadrimestre nel quale viene descritto il processo e il livello globale e lo sviluppo degli apprendimenti ancorato alle competenze europee.I docenti dell'IC Grosseto 4 esprimono e documentano il giudizio globale descrittivo sulla base delle osservazioni e delle valutazioni relative alla Rubrica Valutativa di competenze trasversali, correlate ai traguardi di competenza interconnessi, presenti nei moduli della loro progettazione collegiale per classi parallele. I giudizi globali descrittivi del primo e secondo quadrimestre costituiscono un report valutativo annuale e costituiscono la base di una Certificazione delle Competenze di fine Scuola secondaria di Primo Grado

Validità dell'Anno Scolastico (Frequenza):

Per l'ammissione alla classe successiva è richiesta una frequenza di **almeno 3/4 del monte ore annuale personalizzato**.

Il mancato raggiungimento di questo limite (anche con le deroghe) comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione.

Deroghe per casi eccezionali documentati:

1. Gravi motivi di salute documentati.
2. Terapie e/o cure programmate e documentabili.
3. Gravi e documentati motivi familiari (disagio socio-culturale ed economico).
4. Partecipazione ad attività agonistiche riconosciute dal C.O.N.I.

Criteri per la Non Ammissione alla Classe Successiva (Scuola Secondaria I Grado):

GRIC83200R - AF13402 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0012480 - 19/05/2025 - II.3 - U

Gli alunni con un voto inferiore a 6 nel comportamento non saranno ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato. Questo voto è attribuito per comportamenti gravi e ripetuti.

Il Consiglio di Classe può decidere a **maggioranza** la non ammissione in presenza di **valutazioni inferiori a 6/10 in una o più discipline**, con adeguata motivazione.

Trasparenza della Valutazione:

La valutazione si baserà su un **numero adeguato di verifiche** (orali, scritte, pratiche, svolte a casa o in classe).
In caso di non ammissione, il coordinatore di classe contatterà la famiglia prima della pubblicazione dei voti. L'ufficio alunni invierà un'email ad entrambi i genitori.
Nel verbale dello scrutinio, i docenti dovranno **motivare dettagliatamente la non ammissione**, descrivendo il profilo educativo e didattico dell'alunno, i livelli di competenza acquisiti, le carenze e le iniziative attuate per colmarle, e i motivi per cui si ritiene che la ripetizione della classe sia vantaggiosa.

Ammissione all'Esame di Stato Conclusivo del Primo Ciclo di Istruzione

Criteri di Ammissione:

Aver frequentato la scuola per **almeno 3/4 dell'orario annuale personalizzato**.
Anche con **insufficienze (voti inferiori a 6/10) in una o più discipline**, purché queste non compromettano il programma di studi successivo.

Voto di Ammissione all'Esame:

Espresso in **decimi**.
Non è solo una media aritmetica, ma una valutazione del **percorso scolastico dell'intero triennio**, che tiene conto di:

- Competenze acquisite.
- Risultati ottenuti rispetto alle effettive potenzialità.
- Interesse e partecipazione, livello di maturità.
- Metodo di lavoro e ritmo di apprendimento.
- Valutazione del percorso rispetto alla situazione di partenza.

Casi di Non Ammissione all'Esame di Stato (Primo Ciclo):

La non ammissione sarà disposta solo se:

- **Adeguatamente motivata**, secondo i criteri definiti dal Collegio dei docenti.
- Con una **decisione a maggioranza** (se il voto del docente di Religione Cattolica/Attività Alternative è determinante, diventa un giudizio motivato a verbale).