SCHEDA DI PASSAGGIO DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

DATI ANAGRAFICI DELL'ALUNNO/A

Nome e Cognome:

Data di Nascita:

Classe di Provenienza (Infanzia):

Insegnanti di Sezione (Infanzia):

Anno Scolastico di Riferimento:

Frequenza: □costante □saltuaria □sporadica

1. Area dell'Autonomia

Aspetto dell'Autonomia	sempre	spesso	talvolta	raramente	no/con difficoltà
Autonomia Personale					
Si veste/sveste autonomamente (giacca, scarpe, ecc.)	□	□	□	□	□
Gestisce autonomamente i propri effetti personali (zaino, astuccio, merenda)	□	□	□	□	□
Va in bagno autonomamente (incl. igiene personale)	□	□	□	□	□
Mostra autonomia nel chiedere aiuto quando ne ha bisogno	□	□	□	□	□
Mostra iniziativa nel proporre giochi o attività	□	□	□	□	□
Autonomia nel Lavoro/Compito					
Riesce a iniziare e portare a termine un'attività senza continua supervisione	□	□	□	□	□
È in grado di organizzare il proprio spazio di lavoro (es. riordinare materiali)	□	□	□	□	□

Note/Commenti sull'Autonomia: (es. "È molto autonomo nel vestirsi ma necessita di essere stimolato a riordinare il materiale.")

_____

2. Area della Socializzazione e delle Relazioni

Aspetto della Socializzazione	si	a volte	con difficoltà	no
Interazione con i Pari				
Interagisce spontaneamente con gli altri bambini	□	□	□	□
Condivide giochi e materiali	□	□	□	□
Partecipa a giochi di gruppo	□	□	□	□
Manifesta empatia verso gli altri (es. console un compagno)	□	□	□	□
Riesce a gestire piccoli conflitti con i pari	□	□	□	□
Interazione con gli Adulti				
Si relaziona con gli insegnanti e gli altri adulti in modo appropriato	□	□	□	□
Accetta le regole e le indicazioni degli adulti	□	□	□	□

Note/Commenti sulla Socializzazione: (es. "È molto affettuoso con i compagni ma ha difficoltà a condividere alcuni giochi.")

---

3. Area delle Strategie di Problem Solving e del Ragionamento

Aspetto del Problem Solving/Ragionamento	si	a volte	con difficoltà	no
Approccio ai Problemi				
Quando incontra una difficoltà, tenta diverse soluzioni autonomamente	□	□	□	□
Chiede aiuto dopo aver tentato	□	□	□	□
Si scoraggia facilmente e rinuncia	□	□	□	□
È in grado di seguire semplici sequenze di istruzioni	□	□	□	□
Mostra curiosità e pone domande per comprendere	□	□	□	□
Riesce a trovare soluzioni creative a piccoli ostacoli	□	□	□	□

Ragionamento Logico-Matematico (Osservazioni Generali)				
Manifesta interesse per numeri, quantità, forme geometriche	□	□	□	□
È in grado di fare semplici classificazioni o raggruppamenti	□	□	□	□
Riesce a cogliere relazioni causa-effetto semplici	□	□	□	□

Note/Commenti sulle Strategie di Problem Solving: (es. "Tenta diverse soluzioni prima di chiedere aiuto, ma si arrende se non vede progressi rapidi.")

---

4. Area Linguistica e Comunicativa

Aspetto Linguistico/Comunicativo	si	a volte	con difficoltà	no
Espressione Orale				
Si esprime in modo chiaro e comprensibile	□	□	□	□
Usa frasi complete e grammaticalmente corrette (per l'età)	□	□	□	□
Partecipa a conversazioni e racconta esperienze	□	□	□	□
Comprensione Orale				
Comprende e esegue istruzioni complesse	□	□	□	□
Comprende il significato di storie o discorsi	□	□	□	□
Approccio alla Pre-lettura/Pre-scrittura (se pertinente)				
Mostra interesse per libri e storie	□	□	□	□
Riconosce il proprio nome o alcune lettere dell'alfabeto	□	□	□	□
Tenta di disegnare lettere o "scrivere" in modo spontaneo	□	□	□	□

Note/Commenti sull'Area Linguistica: (es. "Ha un vocabolario ricco, ma a volte è difficile comprendere la sua pronuncia di alcune parole.")

---

5. Area Motoria e Percettivo-Motoria

Aspetto Motorio/Percettivo-Motorio	si	a volte	con difficoltà	no
Motricità Fine				
Utilizza correttamente forbici, pennarelli, matite	□	□	□	□
Riesce a infilare perle, abbottonare, allacciare	□	□	□	□
Motricità Grossa				
Corre, salta, lancia, prende la palla con buona coordinazione	□	□	□	□
Mantiene l'equilibrio (es. camminare su una linea)	□	□	□	□
Organizzazione Spaziale e Temporale				
Si orienta nello spazio della sezione/scuola	□	□	□	□
Ha il senso del prima/dopo, giorno/notte, oggi/domani	□	□	□	□

Note/Commenti sull'Area Motoria: (es. "Eccellente nella motricità grossa, ha qualche difficoltà nella prensione fine della matita.")

---

6. Aspetti Emotivo-Relazionali e Comportamentali Generali

Aspetto Emotivo/Comportamentale	si	a volte	con difficoltà	no
Gestione delle Emozioni				
Esprime le proprie emozioni in modo adeguato	□	□	□	□
Accetta la frustrazione	□	□	□	□
Mostra sicurezza e autostima	□	□	□	□
Attenzione e Concentrazione				
Mantiene l'attenzione su un'attività per un tempo adeguato	□	□	□	□
Si distrae facilmente	□	□	□	□
Regole e Limiti				

Accetta e rispetta le regole della classe/scuola	□	□	□	□
Curiosità e Motivazione				
È curioso/a e interessato/a all'apprendimento	□	□	□	□

Note/Commenti sugli Aspetti Emotivo-Relazionali e Comportamentali: (es. "È un bambino/a solare, ma ha difficoltà a gestire la frustrazione quando non riesce a ottenere subito ciò che vuole.")

_____

7. Informazioni Aggiuntive Rilevanti

Eventuali Bisogni Educativi Speciali (BES) o Diagnosi (con documentazione a supporto, se presente e autorizzata dai genitori):

□ Sì (specificare brevemente e allegare documentazione se permesso):

□ No

□ Possibili necessità di approfondimento/osservazione

Eventuali Supporti o Strategie Particolari Utilizzate in Infanzia che si sono rivelate efficaci:

(es. "Predilige l'apprendimento attraverso il gioco manipolativo", "Necessita di brevi pause tra un'attività e l'altra", "Risponde bene a rinforzi positivi verbali specifici.")

Punti di Forza Maggiori dell'Alunno/a:

Aree in cui l'alunno/a necessita di maggior supporto/stimolo:

Osservazioni Libere e Consigli per i Docenti della Primaria: (es. "È un bambino/a molto creativo e fantasioso, si consiglia di stimolare la sua curiosità attraverso attività esplorative.")

_____

_____

_____

_____

Data:

Insegnanti di Sezione Scuola dell'Infanzia:

Dirigente Scolastico (o Coordinatore Didattico) Scuola dell'Infanzia: